



Cipolletti 24 de agosto de 2023

Disposición N° 54/23

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaría Académica N° 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado conjunto del Profesorado en Química, Matemática, Informática, Física y Ciencias Económicas, del 2° cuatrimestre del año 2023 del Departamento de Didáctica, Área Didáctica General, Orientación Didáctica General;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE DIDÁCTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DISPONE:**

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura “**Didáctica General**”, dictado conjunto, 2º cuatrimestre año 2023 correspondiente a las siguientes carreras:

Carreras	PAD E/C	Año	Cuat
<u>Facultad de Economía y Administración</u> “ Profesorado Universitario en Matemática ” Ord. 1419/13, 1467/14, 699/16 “ Profesorado en Ciencias Económicas ” Ord. 999/02, 348/09, 519/09.	Prof. Alarcón Oviedo Ana	4º	2º
<u>Facultad de Informática</u> – “ Profesorado en Informática ” Ord. 1185/13			
<u>Facultad de Ingeniería</u> “ Profesorado en Química ” Ord. 1001/98, 1069/06, 967/17 “ Profesorado en Física ” Ord. 1002/98			

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica de cada Unidad Académica.

Artículo 3º: Registrar, comunicar y cumplido archivar.


Lorena M. Gallosi
Directora de Dpto. Didáctica
Fa.C.E. - U.N.Co.



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias de la Educación
SECRETARÍA ACADÉMICA



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Nacional del Comahue
Irigoyen 2000 - Cipolletti - Rn

Didáctica General

AÑO: 2023

CARRERAS:

Facultad de Economía y Administración "*Profesorado Universitario en Matemática*"
Ord. 1419/13, 1467/14, 699/16 "*Profesorado en Ciencias Económicas*" Ord. 999/02,
348/09, 519/09.

Facultad de Informática - "*Profesorado en Informática*" Ord. 1185/13

Facultad de Ingeniería "*Profesorado en Química*" Ord. 1001/98, 1069/06, 967/17
"*Profesorado en Física*" Ord. 1002/98

Cuatrimestre: 2º

Departamento de Didáctica

Área: Didáctica

Orientación: Didáctica General

Responsable de la asignatura

Prof. Ana María Alarcón

Asistente de Docencia

Prof. Sergio Espósito



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

Reconocerse como transformador de almas implica, de este modo, renunciar “en parte” a la omnipotencia reflejada en la pretensión de querer ir más allá..., no soportando que el otro sea artífice de su propio destino, que disponga de aquello que recibió y que en ese proceso abandone al maestro, lo supere o haga algo con lo cual éste ni siquiera estaría de acuerdo (...) De allí la importancia de “asociar la obstinación didáctica con esta tolerancia pedagógica que no es indiferencia hacia el otro, sino la aceptación de que la persona del otro no se reduce a lo que yo he podido programar” (Ibíd.: 98-99 Merieu en Alliaud, 2011).

Encuadre Institucional:

La asignatura Didáctica General es una cátedra perteneciente al Departamento de Didáctica; Área Didáctica; Orientación: Didáctica General de la Facultad de Ciencias de la Educación dictada para la Facultad de Economía y Administración “Profesorado Universitario en Matemática” Ord. 1419/13, 1467/14, 699/16, el “Profesorado en Ciencias Económicas” Ord. 999/02, 348/09, 519/09 y la Facultad de Informática: “Profesorado en Informática” Ord. 1185/13 y la Facultad de Ingeniería “Profesorado en Química” Ord. 1001/98, 1069/06, 967/17 “Profesorado en Física” Ord. 1002/98, posee una carga horaria de 6 hs. semanales, que se organizan en 2 espacios curriculares: Teórico y Comisión de Prácticos de 3 hs. semanales cada uno.

Fundamentación

Se trata de preguntarnos acerca de qué es la didáctica y cuál es el aporte para el ejercicio de la docencia, así como cuáles son los debates acerca de las delimitaciones de su campo disciplinar. En ese sentido, cobrarán relevancia las discusiones acerca de su cientificidad o no, su objeto de estudio y método y de aquellas¹s que enuncian que se trata de una disciplina teórica que se ocupa de estudiar las *prácticas de la enseñanza*, que por supuesto involucran al aprendizaje.

Sostenemos que la didáctica buscaría mejorar las problemáticas que surgen en la práctica educativa, ya no desde un método único, sino desde el aporte de *construcciones metodológicas* (Edelstein, 1996) y *configuraciones didácticas* (Litwin, 1997) que constituyen a les docentes en sus prácticas educativas, guionadas por reflexiones teóricas del campo de la didáctica general en diálogo con las didácticas específicas.

¹ Se utiliza e, como parte de adherir al lenguaje inclusivo como posicionamiento político de empoderamiento de las mujeres en su histórica lucha contra la invisibilización y opresión y por la igualdad de los géneros, que incorpora a personas intersex, trans, superando el binarismo hombre-mujer. El lenguaje inclusivo sería con el uso de la x, que hace referencia al primer cromosoma que portamos, pero se utiliza la e, para poder ser leído sin inconvenientes de pronunciación. (Escuela Popular de géneros Fiske Menuco).



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

La didáctica incorpora respuestas a preguntas que tienen que ver con elucidar los fines de la educación, los procedimientos para llegar a tales fines, los objetivos de cómo lograrlo, de qué y cómo enseñar, con qué recursos didácticos, cómo evaluar los aprendizajes y la enseñanza.

Las *prácticas de la enseñanza* se expresan y resignifican como prácticas intencionales de un conocimiento de la realidad que se construye con los sujetos del aprendizaje como sujetos de derecho en un contexto sociohistórico determinado. Litwin (1996), refirió como objeto de estudio de la didáctica a las *prácticas de la enseñanza* significadas en los *contextos sociohistóricos* en los que se inscriben. Por lo que es pretensión de esta propuesta de cátedra, la presentación de la constitución del campo disciplinar didáctico, con sus problemáticas teórico-epistemológicas en debate, desde la perspectiva de una didáctica situada versus la impronta de las editoriales que también “imponen” agenda didáctica.

La *enseñanza* como práctica intencional y situada no condenaría al sujeto a la repetición, sino que le ofrecería una serie de dispositivos y soportes identitarios para practicar una experiencia educativa diferente y transformadora. Lo incalculable, lo impredecible en la transmisión (Antelo, 2005) permite el descubrirse, redescubrirse y reinventarse dentro del acontecimiento ético de la educación, incorporando la narratividad de la experiencia de los sujetos históricos de los diversos contextos socioculturales.

Desde sus orígenes la didáctica lleva consigo la herencia de lógicas de carácter normativo-instrumentalista que dominaron su campo, con perspectivas tradicionales², reproductivistas, críticas, escolanovistas, tecnisistas y con metodologías de enseñanza disciplinadoras, academicistas y eficientistas de la educación que conformaron y conforman subjetividades docentes hasta la actualidad.

La didáctica ha ido atravesando distintas crisis epistemológicas, llevando adelante en las últimas décadas una revisión y reflexión de su presupuesto de *neutralidad*, propiciando líneas de investigación que incorporaron la *multidimensionalidad* del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Camilloni (1994), la didáctica es la teoría de la enseñanza, heredera y deudora de muchas otras disciplinas, que al ocuparse de la enseñanza se constituye en oferente y dadora de teorías en el campo de la acción social y del conocimiento.

Desde aquí sostenemos que una didáctica que desdeñe la *competencia técnica*, la reduce a su negación. Las dimensiones *humanas, técnica y política* se exigen recíprocamente desde

² Se hace menester señalar que nos alejamos de considerar al término “tradicional” como carga semánticamente negativa de toda práctica didáctica. (Pruzzo, 2014).



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

una *didáctica fundamental*³ (Candau, 1987). La didáctica así entendida no prescribe instrumentalmente, pero tampoco deja sin respuestas a las prácticas de la enseñanza, sino que generan competencias técnicas aportando metodologías para la comprensión y reflexión para la realidad⁴ de la práctica docente.

Queda preguntarnos si se configuran tiempos de una agenda renovada de la didáctica o de una renovada contumacia a la renuencia de viejos parámetros del “pasado”, que entran en consideraciones meramente esnobistas.

Goodson (1995) en Pruzzo, señala que “los actuales métodos de reformas educativas se adhieren a una *contemporaneidad obsesiva*, como si pudiera eliminarse toda ligazón con el pasado sólo con la *convicción de lo ineludible y necesario del cambio*”, afirmando la autora que “los fantasmas quedan así en el pasado, en una concepción tranquilizadora, que no indaga sobre el presente ni se plantea el futuro al que deja abandonado en la mochila de las grandes utopías” (Pruzzo, 2014:11).

Así se van proporcionando reconceptualizaciones del *estar siendo* de la didáctica, desde manifestaciones ortodoxas hasta de iconoclastia hacia su campo, que exponen debates de la *didáctica general* hacia su interior y con las otras didácticas⁵ y las didácticas Otras; surgen así interrogantes acerca de la adjetivación de la didáctica, interrogantes con desarrollos teóricos por supuesto. Tales como ¿una antididáctica o una didáctica nueva, contestaria, denunciante, concientizadora, estimuladora? (Barco, 1975), ¿una didáctica instrumental o una didáctica fundamental? (Candau, 1987) ¿una didáctica vivida e intercultural?, (Candau 2020) ¿una didáctica decolonial, iconoclasta, heterodoxa, hereje? ¿una didáctica no parametral con perspectiva latinoamericanista? (Quintar, 2008), que acompañe las trayectorias reales de los estudiantes como sujetos históricos. ¿Una didáctica problematizadora de Paulo Freire? ¿Una didáctica de la afectividad que permita

³ *Didáctica fundamentada crítica*, caracterizada por la *multidimensionalidad* en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la *contextualización* del entorno social e institucional, la *explicitación de los presupuestos* a partir de los cuales define sus abordajes metodológicos, la *elaboración de reflexiones sistemáticas* del análisis del proceso de enseñar y de aprender y la búsqueda de la *eficiencia* para el mejoramiento de las metas educativas. (Lucarelli, 2001).

⁴ Para investigar la realidad de la práctica educativa, una metodología que consideramos potente es la **cartografía social**, técnica de investigación que se fundamenta en la IAP, cuyo eje es el espacio geográfico en el que conviven los colectivos históricamente excluidos. De esta forma todos se incorporan en la construcción de conocimiento, por eso participativa, lo que posibilita el codiseño de sujetos activos para la transformación de su realidad social. Lo que la diferencia de una mirada tecnocrática que diseña proyectos de intervención desde marcos conceptuales ajenos a la comunidad. En el caso de las escuelas pone sobre la superficie el aspecto relacional de los conflictos y las redes sociales que exponen zonas antes invisibilizadas, cartografiar contrahegemonía, que bulle todo el tiempo por la porosidad social de todos los actores sociales de la comunidad educativa en el ejemplo del caso escolar

⁵ Como son las *Didácticas específicas o especiales de las disciplinas* y las *Didácticas de los diferentes niveles educativos formales*: Inicial, Primario, Medio, Superior, Universitario, y también con una didáctica para los *Centros de Formación Profesional de oficios para adultos*, junto a la *Didáctica de los espacios no formales o informales*.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

la dialoguicidad relacional, abonada desde corrientes críticas y contextuales de una pedagogía del cuidado y la ternura? ¿Una didáctica ingenua, teórica o interaccionista, (Pruzzo, 2014)? ¿Una Didáctica Erudita o semierudita, ecléctica, de moda (Camilloni, 2012)? ¿Una didáctica de la cultura tecnológica? de la reinención de “nuevas” herramientas digitales hasta llegar hoy a ver cómo abordamos la (IA)⁶ en el aula y los debates éticos de su utilización.

Son éstos, entre otros, todos interrogantes laudables de ser parte de la Didáctica, como campo posibilitador desde una práctica educativa reflexiva y de reflexividad⁷, que consideramos aportarían a la construcción de sentidos y significados en este proceso de formación del Profesorado como acción pedagógica de la enseñanza.

Propósitos

- ✓ Recuperar los aportes teóricos-metodológicos del campo de la Didáctica que resignifiquen las prácticas de la enseñanza para la formación y profesionalización docente.
- ✓ Conocer los diseños curriculares regionales; les sujetos, los contextos sociohistóricos y las dinámicas institucionales que intervienen en la diagramación de propuestas de enseñanzas situadas en el nivel secundario.
- ✓ Resignificar prácticas de AYSS (Aprendizaje y Servicio Solidario) desde los saberes disciplinarios y didácticos de la enseñanza generando un compromiso social con la educación.

Contenidos

UNIDAD 1

El campo disciplinar de la didáctica

Constitución del campo de la didáctica. Justificación de la didáctica. Problemáticas teórico epistemológicas. Enseñanza. Aprendizaje. Didáctica general y didácticas específicas. El oficio docente y la reflexión de la práctica. La autoridad pedagógica.

⁶ Inteligencia Artificial.

⁷ La reflexividad es un concepto clave para reconocer las condiciones generales del trabajo científico, en cuanto trabajo institucionalizado, social e históricamente producido y reproducido en términos relacionales, con vistas al campo de fuerzas en el que el sujeto particular -el científico como ser individual- forzosamente opera. Para poder objetivar las condiciones sociales de posibilidad, o sea los efectos y límites de la experiencia en el campo de la investigación. (Giglia, 2001).



BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía propuesta podrá ser ampliada, profundizada o modificada según las necesidades de los grupos de estudiantes y del devenir de la cátedra.

Bibliografía obligatoria:

- **Antelo E. y A. Alliaud** (2019) *Los gajes del oficio*. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs As: Aique. Cap1: ¿A qué llamamos enseñar?, Cap2: Grandezas y miserias de la tarea de enseñar; Cap. 5: Los gajes del oficio en enseñar. Iniciación a la docencia.
- **Basabe, L. y Cols, E.** (2008) *La Enseñanza*. En Camilloni, A. (comp.) *El saber didáctico*. Bs. As.: Paidós.
- **Camilloni, A.** (2008) Cap.1 Justificación de la Didáctica. ¿Por qué y para qué de la didáctica? Cap. 3 Los profesores y el saber didáctico. En *El saber didáctico*. Bs. As.: Paidós.
- **Chavarría, J.** (2006) Teoría de las situaciones didácticas (Brousseau) CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2006, Año 1, Número 2. Escuela de Matemática. Universidad Nacional. Costa Rica.
- **Candau Vera M.** (1987) 1. La Didáctica y la formación de educadores. De la exaltación a la negación en la *Didáctica en Cuestión. Investigación y enseñanza*. Narcea, S. A. de Ediciones.
- **Greco, M. B.** (2007) Cap.2 Autoridad e igualdad: paradojas de un ejercicio en tiempos de transformación en *La autoridad pedagógica en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Editorial Homo.
- **Rancière, J.** (2003) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Barcelona: Laertes. Cap.1: Una aventura intelectual.

Bibliografía complementaria:

- **Alves, A** (2006) *La didáctica y la construcción metodológica*. Conferencia-FaCE-UNCo.
- **Araujo, S.** (2008) *Docencia y enseñanza: una introducción a la didáctica* - 1a ed. 1a reimp. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2008; 20 x 15 cm. (Cuadernos Universitarios; 13).
- **Brousseau, G.** (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas* - la ed. - Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2007. 128 p. ; 21x14 cm. Traducido por: Dilma Fregona ISBN 978-987-599-035-7 1. Métodos de Enseñanza. | . Fregona, Dilma, trad. Il. Título CDD 371.3
- **Eisner E. W.** (1990) Cap. 10 Tensiones éticas, controversias y dilemas en la investigación cualitativa. En *"El Ojo ilustrado"* Indagación cualitativa y práctica educativa. Buenos Aires: Paidós educador. Valencia: Publicacions de la Universitat de València (1ª ed. inglesa, 2000). Cap.1
- **Gvirtz, S.; Palamidesi, M.** (2014) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Cap. 8: Evaluación. Aique. Bs. As.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-
- Ortiz Ocaña, A., Maloof Díaz, A. y Mejía Porto, H. (2021) Descolonizar las ciencias de la educación: Pedagogía, Altersofía y hacer educativo decolonial. Universidad del Magdalena Universidad Popular del Cesar. REVISTA BOLETÍN REDIFE 10 (12): 58-87 - DICIEMBRE 2021 - ISSN 2256-1536
 - Otálvaro Ramírez, D. E. y Muñoz Gaviria, D. A. (2013). "Reflexiones en torno a la didáctica latinoamericana: aportes pedagógicos críticos de Paulo Freire y Estela Quintar" en Itinerario Educativo- ISSN 0121-2753- Año xxvii, n.º 62 -Julio - Diciembre de 2013- p. 43-58. Universidad de San Buenaventura, Colombia. Facultad de Educación.
 - Piracon, J. (2020) Algunas viñetas para pensar (con) los videos juegos en la enseñanza. En Dussel, I, Ferrante, P y D. Pulfer (comp) *Pensar la educación en tiempos de Pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIFE. Editorial Universitaria. Colecciones políticas educativas.
 - Pruzzo, V. (2006) La didáctica: una reconstrucción desde la historia. Ed revista Praxis-UNLPAM.
.....(2014) Didáctica general: investigación empírica y discusiones teóricas / Teresa Iuri ... [et.al.]; compilado por Vilma Pruzzo. - 1a ed. - Presidente Derqui: AMAX ediciones, 2014. E-Book.
 - **Quintar, E.** (2008) Didáctica no parametral: senderos hacia la descolonización. México: IPECAL.
 - Tenti Fanfani, E. (2021) Cap. 7: Particularidades y complejidades del trabajo docente. El conocimiento del docente. Cómo se aprende el oficio docente. (Pp. 145-154) en *La escuela bajo sospecha*. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos. Buenos Aires: Siglo XXI.

Wografía:

- Anijovich, R. (2009) "El sentido de la reflexión en la formación docente"
<https://youtu.be/y6TzybP8ekc>
- Brailovsky, D Explicación texto La enseñanza de Basabe y Cols:
<https://www.youtube.com/watch?v=85CVU13pNkg>
- Deligny, F. (1971) Los vagabundos eficaces. Pedagogías contemporáneas. Barcelona: Ed. UOC. (1º ed. Ed. Estela)
<https://www.youtube.com/watch?v=HugXAzWvu3M&feature=youtu.be>
- Mitra, S. (2020) La escuela en la nube. El futuro del aprendizaje. Barcelona: Paidós
<https://www.youtube.com/watch?v=wzQgIYeQKMk>
- Power: La enseñanza de Basabe y Cols; <https://es.slideshare.net/natgual/la-enseanza-basabe-cols>



UNIDAD 2

El escenario de la enseñanza: escuela secundaria

Enseñanza y producción de subjetividades. Juventudes diversas. La dimensión afectiva y el debate con la educación emocional. La educación como derecho. Desigualdad social-desigualdad educativa. Desafíos de la obligatoriedad del nivel y el debate de la inclusión educativa. Marco normativo nacional de acceso a derechos. Concepto de trayectoria: teórica y real. Las tutorías y el acompañamiento a las trayectorias: la corresponsabilidad. Políticas y pedagogía del cuidado. AYSS (Aprendizaje y Servicio Solidario).

Bibliografía obligatoria:

- **Antelo, E.** (2019) Cap.7: Variaciones sobre la enseñanza y el cuidado. En Antelo E. y A. Alliaud *Los gajes del oficio*. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs As: Aique.
- **Brailovsky, D.** (2019) “En defensa de los afectos”. En *Revista Deceducando*, Edición Digital Número 6: Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar contemporánea. Artículos, ensayos. Buenos Aires: Ediciones Deceducando.
- **Cussiánovich Villarán, A.** (2015) Entrevistado por: Christine Schmalenbach “La Pedagogía de la Ternura -Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa” ISSN 1996-1642, Editorial Universidad Don Bosco, año 9, No.16, julio-diciembre de 2015, pp. 63-76.
- **Greco, M. B.** (2022) La inclusión educativa como transformación y democratización. Publicación del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva Vol. 6, Núm. 1. Enero-julio págs 172-197. Rev. de Educación Inclusiva. Chile: CELEI
- **Dente, L y G. Brener** (2008) Jóvenes y escuela: con estos pibes sí se puede en Clase 5: “Hacia la construcción de culturas docentes sensibles a las culturas infantiles y juveniles” del Diploma Superior en Currículum y Prácticas escolares. FLACSO, Buenos Aires.
- **Falconi, O.** (2023) Enseñanza y cultura material en la escuela. Tensiones entre inclusión obligatoriedad en la escuela secundaria. Bs. As: Aique
- **García Gómez L.** (2014). La “discapacidad” en debate: Puntos de tensión entre la vivencia comunitaria y la experiencia escolar. En *Revista de Investigación Educativa* 18 ISSN 1870-5308 Instituto de Investigaciones en Educación Universidad Veracruzana Xalapa México. Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.
- **Kaplan, C. y Di Napoli P.** (2013) La dimensión de la emotividad en la educación secundaria: aportes y desafíos teóricos y empíricos en los estudios sobre violencia y subjetividad social. I REUNIÓN DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (RIES I) Experiencia escolar, representaciones e identidades en la escuela secundaria.
- **Kohan, W.** (2020) Cap.2 Igualdad. Pág. (97-114) Cap. 3: Amor. Pág. (117-135). En “*Paulo Freire más que nunca*” Buenos Aires: CLACSO.
- **Terigi, F.** (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia: Cine Don Bosco-Santa Rosa- La Pampa.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

Bibliografía complementaria:

- Alarcón, A. M., & Espósito, S. (2023). Tutorías de apoyo en la escuela secundaria, una experiencia de Extensión y Aprendizaje y Servicio Solidario desde la cátedra de Didáctica General. Boletín SIED, (7), 11-19. Recuperado a partir de <https://revista.sied.mdp.edu.ar/index.php/boletin/article/view/105>
- Furlan, M. (2021) Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino Siglo XXI Editores.
- Kohan, W. (2020) Cap. 2: Igualdad. Pág. (97-114) Cap. 3: Amor. Pág. (117-135). En “Paulo Freire más que nunca” Buenos Aires: CLACSO.
- Maggio, M. (2022). Híbrida: Enseñar en la universidad que no vimos venir. Tilde Editora.
- Maimone, M. del C y P. Eldesteim (2004). *Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo* 1º ed- Buenos Aires: La Crujía.
- DGCyE (2017) “El Profesor Acompañante de Trayectorias en el ciclo básico”, Dirección de Educación Secundaria, Provincia de Buenos Aires. http://abc.gov.ar/nuevoformatosecundaria/sites/default/files/documento_pa_t.pdf
- Ley Nacional de Educación N° 20206/06.
- Maimone, M. del C. (2004). *Didáctica e identidades culturales; una nueva propuesta*/María del Carmen Maimone y Paula Eldestein-1º ed- Buenos Aires: La Crujía.
- Martínez, S. (2017). Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad. FaCE. UNCo.
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Cuidados / 2a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela). Cap. 2. *¿De qué hablamos cuando hablamos de cuidados?* Abordajes del cuidado desde diferentes disciplinas Marco legal y normativo de las políticas de cuidado en nuestro país.
- Ministerio de Educación e Innovación (2018). “Las tutorías en la Nueva Escuela Secundaria (NES)”, UEICEE, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- **Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología** (2005). Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. “Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos”. Actas del 7mo. Seminario Internacional “Aprendizaje y Servicio Solidario”, República Argentina.
- Pineau, P. (2017) Derecho a la educación VS. Meritocracia. Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPPed)- FFyL-UBA
-(2008) La Educación como derecho. Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social.
- **Rubio, L.** (2009): “El aprendizaje en el aprendizaje servicio”. En PUIG, J.M. (coord.) *Aprendizaje Servicio* (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona, Graó, pp.91-105.
- Steinberg, C. (2022) Viaje a la transformación de la escuela secundaria. Hoja de ruta para implementar los cambios que necesitan la educación de los y las adolescentes. Siglo XXI editores. Unicef Argentina.
- Tenti Fanfani, E. (2021) Cap. 5: Desigualdades sociales y desigualdades educativas. (Pp. 111-131) en *La escuela bajo sospecha*. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos. Buenos Aires: Siglo XXI.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-
- Viel, P. (2009) “Cap. 5. La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes”, en: Romero, C. “Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores”, Noveduc, Buenos Aires.

Webgrafía:

- Brenner, M. A. (2020) La educación emocional. Neoneuroliberalismo capitalista fascista <https://www.youtube.com/watch?v=3HKx9o3otI>
- Historia de la escuela secundaria en Argentina: https://www.youtube.com/watch?v=NoMgdUv_NAU
- Historias de una escuela (no tan) común: https://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE_mk
- Iguales de diferentes. Diversidad cultural: <https://www.youtube.com/watch?v=5wusnfdTNzo>
- Escuelas y Justicia curricular <https://youtu.be/47jF5vZXZ4>
- ATR: Escuelas de Reingreso: <https://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs>
- ATR: Juntos y a la Par: <https://www.youtube.com/watch?v=QcdF7IXFGBs>

UNIDAD 3

Procesos de construcción curricular.

Teorías del currículum. Construcción curricular y sus niveles de concreción. Perspectivas de DDHH en el currículum: ambientales, género, interculturalidad e inclusión. El programa de enseñanza como eje organizador de la práctica pedagógica. La evaluación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Herramientas digitales en los entornos formativos: el chatGPT (IA).

Bibliografía obligatoria:

- Akker, J. V. D. (2003). Perspectivas del currículum: una introducción. Título original: “Currículum perspectivas: an introduction” En Akker, Kuiper & Hameyer (eds) Curriculum landscape and trends, Dordrecht:Kluwer Academic Publisher.
- Anijovich, R. (2020) ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo? Evaluar procesos y retroalimentar sin presencialidad. *En bitácora de cuarentena para docentes y pedagogos*. Buenos Aires.
- Avolio, S (2023) Uso del chat GPT en nuestra tarea de enseñar y evaluar: Reflexiones y propuestas.
- Bixio, C. (2000) Cap 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.
- Cols, E. s/f “Programación de la enseñanza” Ficha de cátedra. Didáctica 1. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-
- **Chevallard, Y.** (1991) La transposición didáctica Del saber sabio al saber enseñado. Psicología cognitiva y Educación. Aique.
 - **Hoz, G.** (2017) La programación como objeto de aprendizaje en la formación docente (cap.4) en *Didáctica y Currículum. Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza* / Sofía Picco...[et al.]; coordinación general de Sofía Picco; Noelia Orienti. - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
 - **Maimone M. del C.** (2021) La cuestión de la enseñanza. En *Pueblos indígenas, sectores populares y educación. Aportes para la enseñanza intercultural en las escuelas*/Paula Edelstein [et al.]; compilado por María del Carmen Maimone [et al.]. - 1a edición para el profesor - Lomas de Zamora: María del Carmen Maimone, 2021. EDUC-UNlu
 - **Perkins D.** (2010) El aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.
 - **Revista 12(n)tes**, papel y tinta para el día a día en la escuela. Número 16 Agosto de 2007 AÑO 2. Avolio de Cols, S: *Una buena clase: reflexiones a partir de la evocación de la propia experiencia*. Dusell, I: *Entrevista a Fasce J: ¿Qué es una buena clase? Una aproximación histórica a la búsqueda de la buena enseñanza*. Camilloni, A. R.W: "Una buena clase".
 - **Santos Guerra, M. A.** (2003) Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. Revista enfoque educacionales, volumen 5 (1): 01 - 15, 2003. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Bibliografía complementaria

- Anijovich, R y S, Mora. (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- AAVV. Colonialidad Pablo Quintero (UBA - CONICET); en Proyecto: Diccionario del Pensamiento Alternativo II.
- Basabe, L. Cols, E. y Feeney S. Los componentes del contenido escolar. Ficha de cátedra Didáctica I-UBA.
- Camilloni, A. Estrategias Didácticas Seminario de la Maestría en docencia universitaria. UBA (Clase 11/08/21): <https://vimeo.com/586958030>
- Connell, R.W. (hoy Raewyn) (2009) La justicia curricular. Bs. As.: Año 6 no. 27 jul 2009. LPP, Laboratorio de Políticas Públicas. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>
- Davini, M.C. (2008) Programación de la Enseñanza. (Cap 8). En *Métodos de la enseñanza didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Diez Tetamanti, J. M. (2018) Cartografía social: teoría y método Estrategias para una eficaz transformación comunitaria. CABA: Biblos.
- Gvirtz, S.; Palamidesi, M. (2014) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Cap. 8: Evaluación. Aique. Bs. As.
- Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires, Tinta Limón, noviembre 2013. Segunda edición agosto 2015.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

- Mejía Jiménez, M. R. (2015) La Educación Popular en el siglo XXI. Una resistencia intercultural desde el Sur y desde Abajo. Praxis & Saber, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 97-128 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia
- Mejía Vera, Y. s/f Warisata Escuela- Ayllu. (1931-1940).
- Murillo, J. e Hidalgo N. (2016) Evaluación de Estudiantes para la Justicia Social. Propuesta de un Modelo *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(2), 159-179. doi:10.15366/riejs2016.5.2.008.
- Palou de Mate, C. (2001) Enseñar y evaluar. Capítulo 5. GEEMA: Bs. As.
- Piracon, J. (2020) Algunas viñetas para pensar (con) los videos juegos en la enseñanza. En Dussel, I, Ferrante, P y D. Pulfer (comp) *Pensar la educación en tiempos de Pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE. Editorial Universitaria. Colecciones políticas educativas. https://www.youtube.com/watch?time_continue=1299&v=W_dc1C9CN70&feature=emb_logo
- Samar, E. (2014) ¡Wiphay! Defendiendo la escuela pública con educación intercultural y prácticas alternativas 1º edición. Buenos Aires.
- Tapia, M. N. (2022): “Guía para desarrollar Proyectos de aprendizaje-Servicio solidario” edición 20º aniversario CLAYSS / María Nieves Tapia. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS (Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario), 2022: <http://www.clayss.org>
- Walsh, C. (2010) Interculturalidad crítica y educación intercultural. En (comp) Viaña, J; Tapia L y Walsh C. Construyendo interculturalidad crítica. Bolivia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello Construyendo Interculturalidad Crítica.

Webgrafía:

- Barriga: <https://www.youtube.com/watch?v=lqkwqVzxjw0>
- Cuadernillos <https://iconoclasistas.net/cuadernillo-escolar/>
- El currículum: <https://www.youtube.com/watch?v=RUZenluePUc> Inés Dussel. Colección Serie Explora.
- Diseño curricular de la escuela secundaria neuquina (Res.568722): https://www.youtube.com/watch?v=di_r_HLXMwo
- ATEN: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/IMPLEMENTACI%C3%93N%20Y%20DISE%C3%91O%20CURRICULAR%20%20de%20las%20Escuelas%20Secundarias%20%23aten.docx.pdf>
- Diseño de la Provincia de Río Negro- Res. 945/17. Supervisiones de Educación secundaria <https://snmave.blogspot.com/>
- UNTER: <http://www.unterseccionalroca.org.ar/legislacion/filtrar>
- La profesión docente-Ángel Díaz Barriga: https://www.youtube.com/watch?v=_KzFPGjsnFs
- La transposición didáctica de Chevallard <https://www.youtube.com/watch?v=37LruLemGZI>



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-
- **Material para trabajar con aulas heterogéneas:**
<https://drive.google.com/drive/folders/1f2kV1zKsdL5p0OLie2i8xq1MWbJryohl>
 - Retos de la docencia en el marco curricular 2022 -Ángel Díaz Barriga:
<https://www.youtube.com/watch?v=sJFRDb8pILc>

Metodología

Los encuentros serán presenciales, según Res. Rectoral UNCo 35/2022, Protocolo del CFE (Res CFE 416/2022); los que establecen la vuelta a la presencialidad cuidada. Por lo que, tanto los teóricos como los prácticos serán presenciales, que, de mediar alguna situación excepcional, se podrá optar por una modalidad mixta(presencial-virtual). Según las precedentes resoluciones, las clases *virtuales* están pensadas especialmente para los teóricos, siempre y cuando el número de estudiantes sea numeroso, mientras que las clases prácticas deben ser presenciales.

Se planean trabajos de comprensión y análisis de material teórico a través de actividades de desempeño, asimismo se pretende un trayecto de carácter exploratorio en investigación en el campo de la Práctica, con la realización de algunas observaciones, registros y/o entrevistas que produzcan un análisis y reflexión de las prácticas de la Enseñanza en la Escuela Secundaria.

Luego se irán definiendo hipótesis de propuestas metodológicas en relación a los contenidos de la disciplina a enseñar (matemática, económica, física, informática y química), ensayando programaciones del profesorado que cursen y la construcción de un portfolio individual, el cual será producto de la reflexión y el análisis de todo el proceso de la cursada de Didáctica General.

La cursada se desarrollará a través de momentos *teóricos-prácticos*: con instancias de apertura, encuadre global y profundización de los marcos conceptuales y ejes problemáticos planteados en esta propuesta programática. Al mismo tiempo se instrumentarán momentos de evaluación formativa para la retroalimentación de los aprendizajes. Por medio de diversos trabajos prácticos que aporten y comuniquen los procesos realizados, las síntesis conceptuales y el planteo de interrogantes y sugerencias.

Presentación del Trabajo de Campo y Desempeño en Extensión. Estos trabajos son transversales a toda la cursada y se sostienen conceptualmente tras vincular la didáctica como concepto teórico sabio y su trasposición didáctica (Chevallard 1991), al saber enseñado en el propio territorio de la enseñanza: la escuela secundaria. Así como comenzar con el ATR⁸(Acompañamiento a las Trayectorias) a les estudiantes de nivel secundario, convirtiendo este proceso de formación en un entramado dialéctico entre teoría y práctica. Propuesta que se encuadra en el AYSS (Aprendizaje y Servicio Solidario)

⁸ Proyecto de Extensión: ATR Las trayectorias escolares en el nivel secundario: un acompañamiento en y para la Pospandemia (Ord. 1010/2022). FaCE-UNCo-Directora: Ana María Alarcón-Integrante: Sergio Espósito.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

como una metodología de enseñanza y aprendizaje basada en la experiencia, que intentamos incorporar desde esta cátedra de Didáctica General. A través de tutorías de acompañamiento desde sus diversas disciplinas: matemática, física, economía, informática y química. Desempeño que los posiciona potencialmente en el campo profesional como futuros profesores.

Coloquios: Esta instancia se propone como momento de cierre, socialización y metacognición de todo el proceso y producciones realizadas. Presentación del Trabajo de Campo con informe del Desempeño en Extensión: tutorías en el marco AYSS.

Evaluación:

Será de carácter individual, independientemente de que existan trabajos grupales, considerando la participación en las clases presenciales teóricas y prácticas, la entrega trabajos prácticos e informes de trabajo de campo.

Criterios de Acreditación: en ambos casos les estudiantes tendrán la posibilidad de recuperación.

Regulares:

- ✓ Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- ✓ El 75% de asistencia a los encuentros presenciales.

Promocionales:

- ✓ Aprobación de las respectivas correlativas a octubre del presente año.
- ✓ 75% de asistencias a la clases teóricas y prácticas.
- ✓ Aprobación de 100% de los trabajos prácticos con mínimo de 7 (siete).
- ✓ Realización de Trabajo de Campo con mínimo de 7(siete).
- ✓ Aprobación del coloquio final, integrando Informe del Trabajo de Campo y Extensión(tutorías-AYSS).

Libres:

- ✓ Examen escrito: Aprobación de una propuesta que incorpore algunos de ejes conceptuales que correspondan al Programa del último año de cursada de la materia, la que deberá ser presentada **15 días antes** de la fecha del examen. Una vez aprobada la instancia escrita, se pasará al *examen oral*, donde realizarán las reconceptualizaciones y comprensiones de la toda la bibliografía propuesta en el programa de la asignatura.
- ✓ Podrán articular consultas con anticipación durante todo el año lectivo.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

Observación:

En el marco de la **Resolución Rectoral UNCo 35/2022** y del **Protocolo del CFE (Res CFE 416/2022)** el regreso a la “presencialidad cuidada”. Las clases teóricas que superen la capacidad para cada espacio físico, deberán continuar de manera virtual, a través de aulas meet que deberán ser solicitadas a Bedelía. Y en las clases prácticas, se debe tender a la mayor presencialidad posible.