



Cipolletti 24 de agosto de 2023

Disposición N° 53/23

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaría Académica N° 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado conjunto del Profesorado en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del 2° cuatrimestre año 2023 del Departamento de Didáctica, Área Didáctica General, Orientación Didáctica General;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DISPONE:**

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura “**Didáctica General**”, 2º cuatrimestre año 2023 correspondiente a la siguientes carreras:

Carreras	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Profesorado en Ciencias de la Educación	Ord N°139/85-231/91-403/96 modif 027/10	Prof. Ana Alarcón Oviedo	2º	2º
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Ord N°139/85-231/91-402/96 modif 434/11	Prof. Ana Alarcón Oviedo	2º	2º

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: Registrar, comunicar y cumplido archivar.


Lorena M. Gallosi
Directora de Dpto. Didáctica
Fa.C.E. - U.N.Co.



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias de la Educación
SECRETARÍA ACADÉMICA



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Nacional del Comahue
Irigoyen 2000 - Cipolletti - RN

Didáctica General

AÑO: 2023

CARRERAS:

- Profesorado en Ciencias de la Educación. Ordenanza N°:027/010
- Licenciatura en Ciencias de la Educación Ordenanza N°:434/011

Cuatrimestre 2º

Departamento de Didáctica

Área: Didáctica General

Orientación: Didáctica General

Responsable de la asignatura
Prof. Ana María Alarcón

Auxiliar de Docencia
Mg. Sonia Sansot



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

Reconocerse como transformador de almas implica, de este modo, renunciar “en parte” a la omnipotencia reflejada en la pretensión de querer ir más allá..., no soportando que el otro sea artífice de su propio destino, que disponga de aquello que recibió y que en ese proceso abandone al maestro, lo supere o haga algo con lo cual éste ni siquiera estaría de acuerdo (...) De allí la importancia de “asociar la obstinación didáctica con esta tolerancia pedagógica que no es indiferencia hacia el otro, sino la aceptación de que la persona del otro no se reduce a lo que yo he podido programar” (Ibíd.: 98-99 Merieu en Alliaud, 2011)

Encuadre Institucional:

La asignatura Didáctica General es una cátedra perteneciente al Departamento de Didáctica; Área Didáctica; Orientación: Didáctica General de la Facultad de Ciencias de la Educación dictada para las carreras del Profesorado en Ciencias de la Educación. Ordenanza N°027/010 y la Licenciatura en Ciencias de la Educación Ordenanza N°434/011.

Para la modalidad Presencial posee una carga horaria de 5 hs. semanales, que se organizan en 2 espacios curriculares: Teórico: 3hs y Comisión de Prácticos: 2 hs.

Para la modalidad Semipresencial a partir de la Res.146/2022 y la Res. 373/22, se establece la modalidad virtual de cursado. Asimismo, la Res.036/21 instaura el Protocolo de exámenes finales de dicha modalidad de forma virtual.

Fundamentación

Se trata de preguntarnos acerca de qué es la didáctica y cuál es el aporte para el ejercicio de la docencia, así como cuáles son los debates acerca de las delimitaciones de su campo disciplinar. En ese sentido, cobrarán relevancia las discusiones acerca de su cientificidad o no, su objeto de estudio y método y de aquellos¹s que enuncian que se trata de una disciplina teórica que se ocupa de estudiar las *prácticas de la enseñanza*, que por supuesto involucran al aprendizaje.

Sostenemos que la didáctica buscaría mejorar las problemáticas que surgen en la práctica educativa, ya no desde un método único, sino desde el aporte de *construcciones metodológicas* (Edelstein, 1996) y *configuraciones didácticas* (Litwin, 1997) que constituyen a

¹ Se utiliza e, como parte de adherir al lenguaje inclusivo como posicionamiento político de empoderamiento de las mujeres en su histórica lucha contra la invisibilización y opresión y por la igualdad de los géneros, que incorpora a personas intersex, trans, superando el binarismo hombre-mujer. El lenguaje inclusivo sería con el uso de la x, que hace referencia al primer cromosoma que portamos, pero se utiliza la e, para poder ser leído sin inconvenientes de pronunciación. (Escuela Popular de géneros Fiske Menuco).



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

les docentes en sus prácticas educativas, guionadas por reflexiones teóricas del campo de la didáctica general en diálogo con las didácticas específicas.

La didáctica incorpora respuestas a preguntas que tienen que ver con elucidar los fines de la educación, los procedimientos para llegar a tales fines, los objetivos de cómo lograrlo, de qué y cómo enseñar, con qué recursos didácticos, cómo evaluar los aprendizajes y la enseñanza.

Las *prácticas de la enseñanza* se expresan y resignifican como prácticas intencionales de un conocimiento de la realidad que se construye con los sujetos del aprendizaje como sujetos de derecho en un contexto sociohistórico determinado. Litwin (1996), refirió como objeto de estudio de la didáctica a las *prácticas de la enseñanza* significadas en los *contextos sociohistóricos* en los que se inscriben.

Por lo que es pretensión de esta propuesta de cátedra, la presentación de la constitución del campo disciplinar didáctico, con sus problemáticas teórico-epistemológicas en debate, desde la perspectiva de una didáctica situada versus la impronta de las editoriales que también “imponen” agenda didáctica.

La *enseñanza* como práctica intencional y situada no condenaría al sujeto a la repetición, sino que le ofrecería una serie de dispositivos y soportes identitarios para practicar una experiencia educativa diferente y transformadora. Lo incalculable, lo impredecible en la transmisión (Antelo, 2005) permite el descubrirse, redescubrirse y reinventarse dentro del acontecimiento ético de la educación, incorporando la narratividad de la experiencia de los sujetos históricos de los diversos contextos socioculturales.

Desde sus orígenes la didáctica lleva consigo la herencia de lógicas de carácter normativo-instrumentalista que dominaron su campo, con perspectivas tradicionales², reproductivistas, críticas, escolanovistas, tecnisistas y con metodologías de enseñanza disciplinadoras, academicistas y eficientistas de la educación que conformaron y conforman subjetividades docentes hasta la actualidad.

La didáctica ha ido atravesando distintas crisis epistemológicas, llevando adelante en las últimas décadas una revisión y reflexión de su presupuesto de *neutralidad*, propiciando líneas de investigación que incorporaron la *multidimensionalidad* del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Camilloni (1994), la didáctica es la teoría de la enseñanza, heredera y deudora de muchas otras disciplinas, que al ocuparse de la enseñanza se constituye en oferente y dadora de teorías en el campo de la acción social y del conocimiento.

² Se hace menester señalar que nos alejamos de considerar al término “tradicional” como carga semánticamente negativa de toda práctica didáctica. (Pruzzo, 2014).



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

Desde aquí sostenemos que una didáctica que desdeñe la *competencia técnica*, la reduce a su negación. Las dimensiones *humanas, técnica y política* se exigen recíprocamente desde una *didáctica fundamental*³ (Candau, 1987). La didáctica así entendida no prescribe instrumentalmente, pero tampoco deja sin respuestas a las prácticas de la enseñanza, sino que generan competencias técnicas aportando metodologías para la comprensión y reflexión para la realidad⁴ de la práctica docente.

Queda preguntarnos si se configuran tiempos de una agenda renovada de la didáctica o de una renovada contumacia a la renuencia de viejos parámetros del “pasado”, que entran en consideraciones meramente esnobistas.

Goodson (1995) en Pruzzo, señala que “los actuales métodos de reformas educativas se adhieren a una *contemporaneidad obsesiva*, como si pudiera eliminarse toda ligazón con el pasado sólo con la *convicción de lo ineludible y necesario del cambio*”, afirmando la autora que “los fantasmas quedan así en el pasado, en una concepción tranquilizadora, que no indaga sobre el presente ni se plantea el futuro al que deja abandonado en la mochila de las grandes utopías” (Pruzzo, 2014:11).

Así se van proporcionado reconceptualizaciones del *estar siendo* de la didáctica, desde manifestaciones ortodoxas hasta de iconoclastia hacia su campo, que exponen debates de la *didáctica general* hacia su interior y con las otras didácticas⁵ y las didácticas Otras; surgen así interrogantes acerca de la adjetivación de la didáctica, interrogantes con desarrollos teóricos por supuesto. Tales como ¿una antididáctica o una didáctica nueva, contestaria, denunciante, concientizadora, estimuladora? (Barco, 1975), ¿una didáctica instrumental o una didáctica fundamental? (Candau, 1987) ¿una didáctica vivida e intercultural?, (Candau 2020) ¿una didáctica decolonial, iconoclasta, heterodoxa, hereje? ¿una didáctica no parametral con perspectiva latinoamericanista? (Quintar, 2008), que

³ *Didáctica fundamentada crítica*, caracterizada por la *multidimensionalidad* en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la *contextualización* del entorno social e institucional, la *explicitación de los presupuestos* a partir de los cuales define sus abordajes metodológicos, la *elaboración de reflexiones sistemáticas* del análisis del proceso de enseñar y de aprender y la búsqueda de la *eficiencia* para el mejoramiento de las metas educativas. (Lucarelli, 2001).

⁴ Para investigar la realidad de la práctica educativa, una metodología que consideramos potente es la **cartografía social**, técnica de investigación que se fundamenta en la IAP, cuyo eje es el espacio geográfico en el que conviven los colectivos históricamente excluidos. De esta forma todos se incorporan en la construcción de conocimiento, por eso participativa, lo que posibilita el codiseño de sujetos activos para la transformación de su realidad social. Lo que la diferencia de una mirada tecnocrática que diseña proyectos de intervención desde marcos conceptuales ajenos a la comunidad. En el caso de las escuelas pone sobre la superficie el aspecto relacional de los conflictos y las redes sociales que exponen zonas antes invisibilizadas, cartografiar contrahegemonía, que bulle todo el tiempo por la porosidad social de todos los actores sociales de la comunidad educativa en el ejemplo del caso escolar

⁵ Como son las *Didácticas específicas o especiales de las disciplinas* y las *Didácticas de los diferentes niveles educativos formales: Inicial, Primario, Medio, Superior, Universitario*, y también con una didáctica para los *Centros de Formación Profesional de oficios para adultos*, junto a la *Didáctica de los espacios no formales o informales*.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

acompañe las trayectorias reales de los estudiantes como sujetos históricos. ¿Una didáctica problematizadora de Paulo Freire? ¿Una didáctica de la afectividad que permita la dialogicidad relacional, abonada desde corrientes críticas y contextuales de una pedagogía del cuidado y la ternura? ¿Una didáctica ingenua, teórica o interaccionista, (Pruzzo, 2014)? ¿Una Didáctica Erudita o semierudita, ecléctica, de moda (Camilloni, 2012)? ¿Una didáctica de la cultura tecnológica? de la reinención de “nuevas” herramientas digitales hasta llegar hoy a ver cómo abordamos la (IA)⁶ en el aula y los debates éticos de su utilización.

Son éstos, entre otros, todos interrogantes laudables de ser parte de la Didáctica, como campo posibilitador desde una práctica educativa reflexiva y de reflexividad⁷, que consideramos aportarían a la construcción de sentidos y significados en este proceso de formación del Profesorado en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Ciencias de la Educación como acción pedagógica de la enseñanza.

Objetivos del Plan Ord 403/96. Mod P. 027/10. L.434/11

Lograr una visión totalizadora y crítica de los elementos del ámbito de la didáctica con el objeto de organizarlos lógicamente y equilibradamente en una concepción dinámica e integradora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Propósitos 2023

- ✓ Brindar aportes teóricos-epistemológicos del campo de la Didáctica que resignifiquen las prácticas de la enseñanza para la formación y la profesionalización docente de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación.
- ✓ Favorecer el saber didáctico de las experiencias de sus trayectorias de formación para facilitar el intercambio de puntos de vistas, el análisis crítico y reflexivo para construir formas colectivamente de respuestas para la complejidad del quehacer docente en la enseñanza.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo y la utilización crítica de diferentes recursos metodológicos para la enseñanza de prácticas educativas.

⁶ Inteligencia Artificial.

⁷ La reflexividad es un concepto clave para reconocer las condiciones generales del trabajo científico, en cuanto trabajo institucionalizado, social e históricamente producido y reproducido en términos relacionales, con vistas al campo de fuerzas en el que el sujeto particular -el científico como ser individual- forzosamente opera. Para poder objetivar las condiciones sociales de posibilidad, o sea los efectos y límites de la experiencia en el campo de la investigación. (Giglia, 2001).



Contenidos mínimos Plan Ord 403/96. Mod P. 027/10. L.434/11

Concepto, clasificación y evolución de la Didáctica. El proceso de enseñanza-aprendizaje. La comunicación didáctica. Las operaciones mentales básicas. Objetivos del aprendizaje. Métodos, Técnicas y Recursos. Evaluación. Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Plan de unidad y de clase.

Contenidos 2023

UNIDAD 1-El campo disciplinar de la didáctica

El campo disciplinar de la didáctica general: problemáticas teórico-epistemológicas. Enseñanza. Aprendizaje. Justificación de la didáctica. Didáctica general y didácticas específicas. La didáctica en su devenir histórico. Normatividad, crisis y crítica: de la exaltación a la negación. Refundación. Didácticas Otras.

BIBLIOGRAFÍA⁸:

Bibliografía obligatoria:

Parte I: Objeto de estudio de la Didáctica

- **Alliaud, A. y Antelo E.** (2009) *Los gajes del oficio Enseñanza, pedagogía y formación*. Bs As: Aique. Cap.1: ¿A qué llamamos enseñar? y Cap.2: Grandezas y miserias de la tarea de enseñar.
- **Camilloni, A.** (2008) Cap.1: Justificación de la Didáctica. ¿Por qué y para qué de la didáctica? En *El saber didáctico*. Bs. As.: Paidós.
-(2012) La Didáctica no es un árbol: Didáctica General y Didácticas Específicas. Entrevista a Alicia Camilloni, realizada por Sonia Bazán y Eduardo Devoto. Revista Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Año 4 N°6 | 2013 pp.13-34.
- **Pruzzo, V.** (2014) Cap.2 La enseñanza, objeto de estudio de la didáctica. La enseñanza, esa práctica humana, política y social. En *Didáctica general: investigación empírica y discusiones teóricas* /Teresa Iuri ... [et.al.]; compilado por Vilma Pruzzo. - 1a ed. - Presidente Derqui: AMAX ediciones, 2014. E-Book.

Parte II: Algunos debates sobre su campo

- **Barco, S** (1975). “¿Antididáctica o nueva didáctica?” Cap. VII. En Illich, I y otros: Crisis en la didáctica. 2º Parte. Axis, Revista de Ciencias de la Educación. Rep. Argentina.
- **Candau Vera M.** (1987) 1. La Didáctica y la formación de educadores. De la exaltación a la negación en la *Didáctica en Cuestión. Investigación y enseñanza*. Narcea, S. A. de Ediciones.

⁸ La bibliografía propuesta podrá ser ampliada, profundizada o modificada según las necesidades de los grupos de estudiantes y del devenir de la cátedra.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-(2020) Didáctica, interculturalidad y formación de profesores: desafíos actuales. Edição Especial N.8. Jan./Abr./ 2020 p. 28-44 ISSN: 2237-0315 Dossiê: Pedagogia, didática e formação docente: velhos e novos pontos críticos-políticos.
- **Quintar, E.** (2008) Didáctica no parametral: senderos hacia la descolonización. México: IPECAL.

Bibliografía complementaria:

- Alves, A (2006) La didáctica y la construcción metodológica. Conferencia-FaCE-UNCo.
- Alliaud, A. (2021) Enseñar hoy. Apuntes para la formación. 1º edición. CABA: Paidós. Cap.1 De Enseñanza y Enseñanzas (Pp.23-49).
- Antelo E. y A. Alliaud (2019) Cap. 5: Los gajes del oficio en enseñar. Iniciación a la docencia en *Los gajes del oficio*. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs As: Aique.
- Araujo, S. (2008) Docencia y enseñanza: una introducción a la didáctica - 1a ed.1a reimp. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2008; 20 x 15 cm. (Cuadernos Universitarios; 13).
- Camilloni, A. (2016): "Leer a Comenio. Su tiempo y su didáctica". Cap. 1, 5, 9 y 11 Paidós: Buenos Aires.
- Eisner E. W. (1990) Cap.10: Tensiones éticas, controversias y dilemas en la investigación cualitativa. En "*El Ojo ilustrado*" Indagación cualitativa y práctica educativa. Buenos Aires: Paidós educador. Valencia: Publicacions de la Universitat de València (1ª ed. inglesa, 2000). Cap.1
- Heredia, N. s/f Aportes de la Filosofía de la Liberación de Enrique Dussel para pensar una educación transmoderna. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de la Filosofía de la Liberación de la Asociación de Filosofía y Liberación (AFYL/México) "Posglobalización, descolonización y transmodernidad". AFYL/México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).
- Ortiz Ocaña, A., Maloof Díaz, A. y Mejía Porto, H. (2021) Descolonizar las ciencias de la educación: Pedagogía, Altersofía y hacer educativo decolonial. Universidad del Magdalena Universidad Popular del Cesar. REVISTA BOLETÍN REDIFE 10 (12): 58-87 - DICIEMBRE 2021 - ISSN 2256-1536.
- Otálvaro Ramírez, D. E. y Muñoz Gaviria, D. A. (2013). "Reflexiones en torno a la didáctica latinoamericana: aportes pedagógicos críticos de Paulo Freire y Estela Quintar" en Itinerario Educativo- ISSN 0121-2753- Año xxvii, n.º 62 -Julio - Diciembre de 2013- p. 43-58. Universidad de San Buenaventura, Colombia. Facultad de Educación.
- Pruzzo, V (2006) La didáctica: una reconstrucción desde la historia. Ed revista Praxis-UNLPAM.

Wegrafía:

- Anijovich, R. (2009) "El sentido de la reflexión en la formación docente"
<https://youtu.be/y6TzvbP8ekc>



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-
- Brailovsky, D Explicación texto La enseñanza de Basabe y Cols:
<https://www.youtube.com/watch?v=85CVU13pNkg>
 - Deligny, F. (1971) Los vagabundos eficaces. Pedagogías contemporáneas. Barcelona: Ed. UOC. (1º ed. Ed. Estela)
<https://www.youtube.com/watch?v=HugXAzWvu3M&feature=youtu.be>
 - Mitra, S. (2020) La escuela en la nube. El futuro del aprendizaje. Barcelona: Paidós
<https://www.youtube.com/watch?v=wzQgIYeQKMk>
 - Power: La enseñanza de Basabe y Cols; <https://es.slideshare.net/natgual/la-enseanza-basabe-cols>

UNIDAD 2-Territorialidad de la enseñanza: escenarios formativos

Escuela y producción de subjetividades. Jóvenes y diversidad. Autoridad pedagógica. La dimensión afectiva y el debate con la educación emocional. Marco normativo nacional de acceso a derechos y sus desafíos de obligatoriedad. Una política del cuidado: acompañamiento a trayectorias educativas. La inclusión educativa como transformación y democratización.

Bibliografía obligatoria:

- **Antelo, E.** (2019) Cap.7: Variaciones sobre la enseñanza y el cuidado. En Antelo E. y A. Alliaud *Los gajes del oficio*. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs As: Aique.
- **Brailovsky, D.** (2019) “En defensa de los afectos”. En *Revista Deceducando*, Edición Digital Número 6: Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar contemporánea. Artículos, ensayos. Buenos Aires: Ediciones Deceducando. [en línea] Disponible en <https://deceducando.org/2019/10/09/en-defensa-de-los-afectos/>
- **Cussiánovich Villarán, A.** (2015) Entrevistado por: Christine Schmalenbach “La Pedagogía de la Ternura -Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa” ISSN 1996-1642, Editorial Universidad Don Bosco, año 9, No.16, julio-diciembre de 2015, pp. 63-76.
- **Dente, L y G. Brener** (2008) Jóvenes y escuela: con estos pibes sí se puede en Clase 5 “Hacia la construcción de culturas docentes sensibles a las culturas infantiles y juveniles” del Diploma Superior en Currículum y Prácticas escolares. FLACSO, Buenos Aires
- **Greco, M. B.** (2007) Cap.2 Autoridad e igualdad: paradojas de un ejercicio en tiempos de transformación en La autoridad pedagógica en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Editorial Homo.
-(2022) La inclusión educativa como transformación y democratización. Publicación del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva Vol. 6, Núm. 1. Enero-julio págs 172-197. Rev. de Educación Inclusiva. Chile: CELEI.
- **Kohan, W.** (2020) Cap.2 Igualdad. Pág. (97-114) Cap. 3: Amor. Pág. (117-135). En “*Paulo Freire más que nunca*” Buenos Aires: CLACSO.
- **Kaplan, C. y Di Napoli P.** (2013) La dimensión de la emotividad en la educación secundaria: aportes y desafíos teóricos y empíricos en los estudios sobre violencia y



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

subjetividad social. I REUNIÓN DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (RIES I) Experiencia escolar, representaciones e identidades en la escuela secundaria.

- **Ranciére, J.** (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual, Barcelona: Laertes. Cap.1: Una aventura intelectual.
- **Terigi, F.** (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia: Cine Don Bosco-Santa Rosa- La Pampa.

Bibliografía complementaria:

- Abramowski, A. (2020) Ciclo de conferencias "Entre cerebros y emoticones. Políticas y prácticas educativas en debate" Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, UNLP. <https://www.youtube.com/watch?v=1RmXxLZZ67o&t=0s> Crítica a la educación emocional <https://www.youtube.com/watch?v=bkGT24DRlgs>
-(2010) "Los "afectos magisteriales": una aproximación a la configuración de la afectividad docente contemporánea". <https://es.slideshare.net/HernnCtraro/articulo-ana-abramowsk>
- Abramowski, A. y Canevaro S. (2017) Pensar los afectos. Aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades. Editorial UNGS.
- Alarcón, A. M., & Espósito, S. (2023). Tutorías de apoyo en la escuela secundaria, una experiencia de Extensión y Aprendizaje y Servicio Solidario desde la cátedra de Didáctica General. Boletín SIED, (7), 11-19. Recuperado a partir de <https://revista.sied.mdp.edu.ar/index.php/boletin/article/view/105>
- Arfuch, L. (2015) El "giro afectivo". Emociones, subjetividad y política. Francia: Universidad de Lille.
- Ceballos, R.M. (2009) La comunicación afectiva y efectiva o la dialogicidad de la educación. República Dominicana: Ed. Centro Cultural Poveda Inc.
- Connell, R.W. (hoy Raewyn) (2009) La justicia curricular. Bs. As.: Año 6 no. 27 jul 2009. LPP, Laboratorio de Políticas Públicas. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>
- Dente, L y G. Brener (2008) Jóvenes y escuela: con estos pibes sí se puede en Clase 5 "Hacia la construcción de culturas docentes sensibles a las culturas infantiles y juveniles" del Diploma Superior en Currículum y Prácticas escolares. FLACSO, Buenos Aires.
- DGCyE (2017) "El Profesor Acompañante de Trayectorias en el ciclo básico", Dirección de Educación Secundaria, Provincia de Buenos Aires. http://abc.gov.ar/nuevoformatosecundaria/sites/default/files/documento_pa_t.pdf
- Falconi, O. (2023) Enseñanza y cultura material en la escuela. Tensiones entre inclusión obligatoriedad en la escuela secundaria. Bs. As: Aique
- Furlan M. (2021) Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino Siglo XXI Editores, 25 ago 2021
- Freire, P. (2012) Alfabetización y miseria (Pp. 97-106) en *Pedagogía de la Indignación*. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto. Buenos Aires: Siglo XXI.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-
- Filidoro, N. (2019) "La pasión por la llamada Educación Emocional. El poder del control y el control de poder", En Revista Deceducando, Edición Digital. Número 6: Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar contemporánea. Artículos, ensayos. Buenos Aires: Ediciones Deceducando
 - García Gómez L. (2014). La "discapacidad" en debate: Puntos de tensión entre la vivencia comunitaria y la experiencia escolar. En Revista de Investigación Educativa 18 ISSN 1870-5308 Instituto de Investigaciones en Educación Universidad Veracruzana Xalapa México. Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México pumitasep@yahoo.com.mx
 - Ley Nacional de Educación N° 20206/06.
 - Maggio, M. (2022). Híbrida: Enseñar en la universidad que no vimos venir. Tilde Editora
 - Maimone, M. del C y P. Edelstein (2004). *Didáctica e identidades culturales*. Acerca de la dignidad en el proceso educativo 1º ed- Buenos Aires: La Crujía.
 - Martínez, S. (2017). Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad. FaCE. UNCo.
 - Ministerio de Educación de la Nación (2021) Cuidados / 2a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela). Cap. 2. *¿De qué hablamos cuando hablamos de cuidados?* Abordajes del cuidado desde diferentes disciplinas Marco legal y normativo de las políticas de cuidado en nuestro país. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CUIDADOSINTERACTIVO26-12.pdf>
 - Ministerio de Educación e Innovación (2018). "Las tutorías en la Nueva Escuela Secundaria (NES)", UEICEE, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
 - Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2005). Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. "Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos". Actas del 7mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario", República Argentina.
 - Puig, J. M. y Palos, J. (2006): "Rasgos pedagógicos del aprendizaje servicio", Cuadernos de pedagogía, 357.
 - Rubio, L. (2009): "El aprendizaje en el aprendizaje servicio". En PUIG, J.M. (coord.) *Aprendizaje Servicio (ApS)*. Educación y compromiso cívico. Barcelona, Graó, pp.91-105.
 - Steinberg, C. (2022) Viaje a la transformación de la escuela secundaria. Hoja de ruta para implementar los cambios que necesitan la educación de los y las adolescentes. Siglo XXI editores. Unicef Argentina.
 - Tenti Fanfani, E. (2021) *La escuela bajo sospecha*. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 5: Desigualdades sociales y desigualdades educativas. (Pp. 111-131) y Cap.7 Particularidades y complejidades del trabajo docente. El conocimiento del docente. Cómo se aprende el oficio docente. (Pp. 145-151).
 - Viel, P. (2009) "Cap. 5. La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes", en: Romero, C. "Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores", Noveduc, Buenos Aires.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

Webgrafía:

- Brenner, M. A. (2020) https://www.youtube.com/watch?v=_3HKx9o3otI La educación emocional. Neoneuroliberalismo capitalista fascista.
- Historia de la escuela secundaria en Argentina: https://www.youtube.com/watch?v=NoMgdUv_NAU
- Historias de una escuela (no tan) común: https://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE_mk
- Iguales de diferentes. Diversidad cultural: <https://www.youtube.com/watch?v=5wusnfdTNzo>
- Escuelas y Justicia curricular https://youtu.be/_47jF5vZXZ4
- ATR: Escuelas de Reingreso: <https://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs>
- ATR: Juntos y a la Par: <https://www.youtube.com/watch?v=QcdF7IXFGBs>
- Resoluciones del Consejo Federal de Educación N° 84/09, 93/09, 103/10, 311/16, 330/17, 363/20, 367/20, 368/20 y 369/20. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/consejofederaleducacion/documentos/resoluciones>

Unidad 3

Procesos de construcción curricular.

El currículum y los currículos regionales. Perspectivas de DDHH en el currículum: ambientales, género, interculturalidad e inclusión. El programa de enseñanza como eje organizador de la práctica pedagógica. La clase. La transposición didáctica. La evaluación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- Akker, J. V. D. (2003). Perspectivas del currículum: una introducción. Título original: "Currículum perspectivas: an introduction" En Akker, Kuiper & Hameyer (eds) Curriculum landscape and trends, Dordrecht:Kluwer Academic Publisher.
- Anijovich, R. (2020) ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo? Evaluar procesos y retroalimentar sin presencialidad. *En bitácora de cuarentena para docentes y pedagogues*. Buenos Aires.
- Bixio, C. (2000) Cap 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.
- Cols, E. s/f "Programación de la enseñanza" Ficha de cátedra. Didáctica 1. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.
- Chevallard, Y. (1991) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Psicología cognitiva y Educación. Aique.
- Hoz, G. (2017) La programación como objeto de aprendizaje en la formación docente (cap.4) en *Didáctica y Currículum. Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza* / Sofía Picco...[et al.]; coordinación general de Sofía Picco; Noelia Orienti. - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

- **Maimone M. del C. (2021)** La cuestión de la enseñanza. En *Pueblos indígenas, sectores populares y educación*. Aportes para la enseñanza intercultural en las escuelas/Paula Edelstein [et al.]; compilado por María del Carmen Maimone [et al.]. - 1a edición para el profesor - Lomas de Zamora: María del Carmen Maimone, 2021. EDUC-UNlu
- **Perkins D. (2010)** El aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.
- **Revista 12(ntes)**, papel y tinta para el día a día en la escuela. Número 16 Agosto de 2007 AÑO 2. Avolio de Cols, S: *Una buena clase: reflexiones a partir de la evocación de la propia experiencia*. Dusell, I: *Entrevista a Fasce J: ¿Qué es una buena clase? Una aproximación histórica a la búsqueda de la buena enseñanza*. Camilloni, A. R.W: “Una buena clase”.

Bibliografía complementaria

- Anijovich, R y S, Mora. (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Avolio, S (2023) Uso del chat GPT en nuestra tarea de enseñar y evaluar: Reflexiones y propuestas.
- Basabe, L. Cols, E. y Feeney S. s/f Los componentes del contenido escolar. Ficha de cátedra Didáctica I-UBA.
- Camillone, A. Estrategias Didácticas Seminario de la Maestría en docencia universitaria. UBA (Clase 11/08/21): <https://vimeo.com/586958030>
- AAVV. Colonialidad Pablo Quintero (UBA - CONICET); en Proyecto: Diccionario del Pensamiento Alternativo II.
- Contreras D. J. (1994) *Enseñanza, Currículum y Profesorado*. Introducción crítica a la didáctica. Madrid: Ediciones Akal S.A.
- Diez Tetamanti, J. M. (2018) Cartografía social: teoría y método Estrategias para una eficaz transformación comunitaria. CABA: Biblos.
- Davini, M.C. (2008) Programación de la Enseñanza. (Cap 8). En *Métodos de la enseñanza didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Gvirtz, S.; Palamidesi, M. (2014) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Cap. 8: Evaluación. Aique. Bs. As.
- De Alba, A. (1998) *Curriculum: crisis mitos y perspectivas*. Miño y Dávila editores SRL.
- Gimeno Sacristán J. (2008) Cap.1 La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje pp.13-38 y Cap.2 El currículum como estudio del contenido de la enseñanza y En Gimeno Sacristán, G y Pérez Gómez A. (2008) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Habegger, S. y Mancila, I., 2006, El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas a la Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. En: <http://ebookmarket.org/doc/el-poder-de-la-cartografa-social-en-las-prcticas-85626384.html>
- La Barbera, M.C. (2016) Interseccionalidad, un “concepto viajero”: orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea. Interdisciplina 4, n° 8 (2016): 105-122.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-
- Mejía Jiménez, M. R. (2015) La Educación Popular en el siglo XXI. Una resistencia intercultural desde el Sur y desde Abajo. Praxis & Saber, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 97-128 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia
 - Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires, Tinta Limón, noviembre 2013. Segunda edición agosto 2015.
 - Mejía Vera, Y. s/f Warisata Escuela- Ayllu. (1931-1940).
 - Murillo, J. e Hidalgo N. (2016) Evaluación de Estudiantes para la Justicia Social. Propuesta de un Modelo *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(2), 159-179. doi:10.15366/riejs2016.5.2.008.
 - Palou de Mate, C. (2001) Enseñar y evaluar. Capítulo 5. GEEMA: Bs. As.
 - Piracon, J. (2020) Algunas viñetas para pensar (con) los videos juegos en la enseñanza. En Dussel, I, Ferrante, P y D. Pulfer (comp) *Pensar la educación en tiempos de Pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE. Editorial Universitaria. Colecciones políticas educativas.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=1299&v=W_dc1C9CN70&feature=emb_logo
 - Samar, E. (2014) ¡Wiphay! Defendiendo la escuela pública con educación intercultural y prácticas alternativas 1º edición. Buenos Aires.
 - Santos Guerra, M. A. (2003) Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista enfoque educacionales*, volumen 5 (1): 01 - 15, 2003. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
 - Walsh, C. (2010) Interculturalidad crítica y educación intercultural. En (comp) Viaña, J; Tapia L y Walsh C. *Construyendo interculturalidad crítica*. Bolivia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello Construyendo Interculturalidad Crítica.

Webgrafía:

- Blajakis, C. (2022) <https://www.youtube.com/watch?v=uyN7FxOl8Sk> Cesar González
- El currículum: <https://www.youtube.com/watch?v=RUZenluePUc> Inés Dussel. Colección Serie Explora.
- Cambio curricular en la educación inicial en la formación docente-Ángel Díaz Barriga: <https://www.youtube.com/watch?v=lqkwqVzxjw0>
- Cuadernillo escolar: <https://iconoclasistas.net/cuadernillo-escolar/>
- Diseño curricular de la escuela secundaria neuquina (Res.568722): https://www.youtube.com/watch?v=di_r_HLXMwo
- ATEN: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/IMPLEMENTACI%C3%93N%20Y%20DISE%C3%91O%20CURRICULAR%20%20de%20las%20Escuelas%20Secundarias%20%23aten.docx.pdf>
- Diseño de la Provincia de Río Negro- Res. 945/17. Supervisiones de Educación secundaria <https://snmave.blogspot.com/>
- UNTER: <http://www.unterseccionalroca.org.ar/legislacion/filtrar>



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

-
- La profesión docente-Ángel Díaz Barriga:
<https://www.youtube.com/watch?v=KzFPGjsnFs>
 - Material para trabajar con la diversidad en el aula:
<https://drive.google.com/drive/folders/1f2kV1zKsdL5p0OLie2i8xq1MWbJryohl>
 - Que es la didáctica <https://www.youtube.com/watch?v=Tt2SsMHEmKE>
 - Retos de la docencia en el marco curricular 2022 -Ángel Díaz Barriga:
<https://www.youtube.com/watch?v=sJFRDb8pILc>
 - Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario: <http://www.clayss.org>

Metodología.

Se planean trabajos de comprensión y análisis de material teórico de la didáctica general, a través de actividades de desempeño y buceando asimismo en sus trayectos de formación. Se pretende un trayecto de carácter exploratorio en investigación en el campo de la Práctica, con la realización de algunas observaciones, registros y/o entrevistas que produzcan un análisis y reflexión de las prácticas de la Enseñanza.

Luego se irán definiendo hipótesis de la propuesta metodológica en relación a los contenidos a enseñar de dicha disciplina, ensayando posibles programaciones y la construcción de un portfolio individual, el cual será producto de la reflexión y el análisis, que estará presente durante todo el proceso de la cursada.

Toda la cursada se desarrollará a través de momentos *teóricos-prácticos*: con instancias de apertura, encuadre global y profundización de los marcos conceptuales y ejes problemáticos planteados en esta propuesta programática. Se instrumentarán momentos de evaluación formativa, por medio de diversos trabajos prácticos que aporten y comuniquen los procesos realizados, las síntesis conceptuales y el planteo de interrogantes y sugerencias.

Coloquios: Esta instancia se propone como momento de cierre, socialización y metacognición de todo el proceso y producciones realizadas a lo largo de la cursada.

Evaluación:

Será de carácter individual, independientemente de que existan trabajos grupales, considerando la participación en las clases presenciales teóricas y prácticas, la lectura bibliográfica y las entregas parciales e informe final del trabajo de campo.



Criterios de Acreditación Presencial y Semipresencial:

Regulares:

- ✓ Aprobación del 100% de 2 (dos) Trabajos Prácticos⁹ y 1 (una) Actividad de Desempeño: Programación.
- ✓ El 75% de asistencia a los encuentros de clase.

Promocionales:

- ✓ Aprobación de las respectivas correlativas a octubre del presente año.
- ✓ 75% de asistencias a la clases teóricas y prácticas.
- ✓ Aprobación de 100% de los trabajos prácticos con mínimo de 7 (siete) de 2 (dos) Trabajos Prácticos y 1 (una) Actividad de Desempeño: Programación.
- ✓ Elaboración de Trabajo Práctico Integrador¹⁰
- ✓ Aprobación de coloquio final: defensa de TPI

Libres:

- ✓ Examen escrito: Aprobación de una propuesta que incorpore algunos de ejes conceptuales que correspondan al Programa del último año de cursada de la materia, la que deberá ser presentada **15 días antes** de la fecha del examen. Una vez aprobada la instancia escrita, se pasará al *examen oral*, donde realizarán las reconceptualizaciones y comprensiones de la toda la bibliografía propuesta en el programa de la asignatura.
- ✓ Podrán articular consultas con anticipación durante todo el año lectivo.

Modalidad Semipresencial:

Aula virtual: <https://meet.google.com/rpn-bjnh-svs>

⁹ Fechas de entrega de 1ºTP: 09/09, 2ºTP: 07/10 y AD: 10/11. Modalidad de entrega grupal: hasta 4 integrantes.

¹⁰ Fecha entrega TPI: 25 de noviembre. Modalidad de entrega grupal: hasta 2 integrantes.